

# EMBLEMA DA ESCOLA AQUI

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Contato: \_\_\_\_\_

## PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA RELATÓRIO DE PROGRESSO – ESCOLA SECUNDÁRIA

Série: 9 10 11 12 (faça um círculo ao redor do que for apropriado)

**Nível de Proficiência:**  
**EM TRANSIÇÃO**

Nome do Aluno: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

Professor de ESL: \_\_\_\_\_

Professor da sala de aula: \_\_\_\_\_

### DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

#### LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

#### COMPREENSÃO

\_\_\_\_\_ O entendimento que o aluno tem da gramática inglesa lhe permite compreender as estruturas da linguagem das várias matérias, as explicações das matérias sem referenciais concretos e perguntas dedutivas abstratas sobre conteúdo acadêmico.

\_\_\_\_\_ O vocabulário do aluno lhe permite entender várias formas de humor.

Comentários: \_\_\_\_\_

#### FALA

\_\_\_\_\_ O vocabulário do aluno lhe permite gerar linguagem mais inovadora em situações sociais e acadêmicas. O aluno consegue agora empregar algumas expressões idiomáticas ao falar.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue usar vocabulário do conteúdo acadêmico de sua série escolar que seja específico, técnico e/ou abstrato.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue criticar informações ouvidas e consegue analisar perspectivas culturais em textos, drama, música e meios de comunicação popular.

\_\_\_\_\_ A consciência que o aluno tem da linguagem lhe permite falar sobre as diferenças entre os padrões da linguagem oral e escrita.

Comentários: \_\_\_\_\_

#### LEITURA

\_\_\_\_\_ O aluno consegue avaliar informações obtidas através de pesquisa.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue analisar o propósito do autor e suportar interpretações do texto com provas convincentes.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue analisar uma variedade de textos, inclusive mitos, narrativas tradicionais e clássicas, poesia, drama e documentos que sejam fontes primárias.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue ler uma variedade de textos fluentemente e eficientemente, empregando estratégias de leitura e conhecimento das estruturas gramaticais do inglês.

Comentários: \_\_\_\_\_

#### ESCRITA

\_\_\_\_\_ O aluno utiliza guias de avaliação para criticar o seu próprio trabalho e faz revisão e auto-correção de acordo com o guia.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue identificar as diferentes características da fala informal versus a fala utilizada nos meios de comunicação e consegue criar apresentações de mídia que apresentem um ponto de vista distinto sobre um tópico.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue identificar os estereótipos e vieses usados em meios de comunicação de massa.

Comentários: \_\_\_\_\_

## **CRESCIMENTO PESSOAL E SOCIAL**

### **LEGENDA:**

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

N/A = Não se Aplica a este Nível

### **HÁBITOS DE TRABALHO**

- \_\_\_\_\_ O aluno escuta com atenção.
- \_\_\_\_\_ O aluno se esforça no seu trabalho.
- \_\_\_\_\_ O aluno pede ajuda quando apropriado.
- \_\_\_\_\_ O aluno trabalha bem independentemente.
- \_\_\_\_\_ O aluno corrige os próprios erros antes de entregar o seu trabalho.
- \_\_\_\_\_ O aluno trabalha de forma ordenada e cuidadosa.
- \_\_\_\_\_ O aluno completa a lição de casa.

Comentários:

---

### **COMPORTAMENTO SOCIAL E CULTURAL**

- \_\_\_\_\_ O aluno está disposto a tentar coisas novas.
- \_\_\_\_\_ O aluno demonstra respeito pelos outros.
- \_\_\_\_\_ O aluno trabalha em grupo efetivamente.
- \_\_\_\_\_ O aluno responde bem a sugestões.
- \_\_\_\_\_ O aluno aceita responsabilidade pelo seu próprio comportamento.
- \_\_\_\_\_ O aluno demonstra ajustamento ao ambiente escolar.
- \_\_\_\_\_ O aluno interage positivamente com os outros.

Comentários:

---

**Assinatura do**

**Professor de ESL:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_